

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Борисовский государственный технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Е.П. Жданович

« ____ » _____ 20 ____

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Разработка и апробация методики формирования
диагностической компетентности будущих специалистов автомобильного
транспорта»

г. Борисов
2026

Рассмотрен на заседании Совета колледжа учреждения образования учреждения образования «Борисовский государственный технический колледж».

Протокол № 10 от 25.05 2026 г.

Промежуточный отчет по проекту

«Разработка и апробация методики формирования диагностической компетентности будущих специалистов автомобильного транспорта»

1. Руководитель проекта - Жданович Елена Петровна, учреждение образования «Борисовский государственный технический колледж», преподаватель высшей категории, аспирант УО РИПО.

2. Цель проекта - разработка и апробация учебно-методического обеспечения процесса формирования диагностической компетентности будущих специалистов автомобильного транспорта.

3. Задачи проекта на 2025/2026 учебный год:

- уточнить сущность диагностической компетентности современного техника-механика на основе анализа образовательных и профессиональных стандартов;
- разработать межпредметное интерактивное учебное пособие для формирования и развития у будущих специалистов автомобильного транспорта диагностической компетентности на основе матрицы сопоставления видов и релевантным этим видам причин отклонений;
- разработать и апробировать критерии уровня диагностической компетентности в соответствии с образовательным стандартом, должностными обязанностями и функциями техника-механика;
- провести опытно-экспериментальную проверку эффективности межпредметного интерактивного учебного пособия по формированию профессиональных компетенций, составляющих диагностическую компетентность.

4. Сроки реализации проекта 2025 – 2027 годы.

5. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность

- Учреждение образования «Борисовский государственный технический колледж»
- Филиал «Минский государственный автомеханический колледж им. академика М.С. Высоцкого» учреждения образования «Республиканский институт профессионального обучения»
- Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»

6. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).

ВСЕГО участников эксперимента 132 человека, из них педагогических работников 6 человек, обучающихся 126 человек. А именно:

ЭКСПЕРТЫ:

заместитель директора по учебно-методической работе – Легоцкая Т.Э.,
заместитель директора по производственному обучению – Клещенко Е.Е.,
методист – Скурат Е.В., высшая категория.

УЧАСТНИКИ:

а) преподаватели профессионального компонента:

Дюбайло М.И., преподаватель 1 категории,

Муратов А.А., преподаватель 2 категории;

б) мастер производственного обучения:

Лесун В.М., мастер производственного обучения 1 категории;

Обучающиеся:

№	Учреждение образования	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Всего
1	Учреждение образования «Борисовский государственный технический колледж»	- учебная группа 4А018 (27 человек), - учебная группа 4Аз13 (17 человек), - учебная группа 3Аз14 (15 человек), - учебная группа 3А019 (23 человека)	- учебная группа 2А020 (30 человек), - учебная группа 2Аз15 (14 человек)	126 человек
	ВСЕГО	82	44	126

7. Основные результаты деятельности:

7.1. разработан, согласован и утверждён приказом по колледжу Календарный план экспериментальной деятельности на учебный год (*Приказ № 01-215 от 11.09.2025*).

7.2. Сформирована творческая группа в составе:

Легоцкая Т.Э., заместитель директора по учебно-методической работе;

Клещенко Е.Е., заместитель директора по производственному обучению;

Скурат Е.В., методист;

Жданович Е.П., преподаватель специальных предметов;

Дюбайло М.И., руководитель цикловой комиссии автомеханических предметов;

Муратов А.А., преподаватель специальных предметов;

Лесун В.М., мастер производственного обучения.

- проведён анализ учебно-программной документации:

а) учебного плана по специальности «Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств»;

б) учебных программ модуля «Техническая эксплуатация транспортных средств» по учебным предметам «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Автомобильные перевозки», учебная практика «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», учебная практика «Для получения квалификации рабочего».

Вывод:

При разработке учебно-программной документации по специальности 5-04-0715-03 «Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств», руководствовались:

- законодательством Республики Беларусь, определяющим основные направления развития сферы профессиональной деятельности специалистов специальности 5-04-0715-03 «Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств»;
- государственными программами, стратегиями, концепциями развития соответствующих сфер профессиональной деятельности. В частности: Государственной программой «Транспортный комплекс» на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2021 года № 165, реализация которой должна обеспечить рациональное использование транспортных средств, повышение эффективности функционирования транспортных организаций, а также обеспечение их квалифицированным персоналом;
- нормативными правовыми актами, в которых представлены требования к компетенциям работников соответствующих сфер профессиональной деятельности. В частности, Образовательный стандарт Республики Беларусь специальности 5-04-0715-03 «Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств», утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 8 августа 2022 г. №238.

Выявлены дидактические единицы и темы, наиболее релевантные для интеграции заданий по формированию диагностической компетентности. Определены «окна» для внедрения экспериментальных материалов.

Учебный план РН 44 от 30.06.2023 определяет структуру и содержание подготовки специалистов в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования. Учебный план разработан в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 0112022 "Специальности и квалификаций (далее - ОКРБ 011-2022). Разработанный и используемый учебный план обеспечивает непрерывность и последовательность подготовки специалистов специальности 5-04-0715-03 «Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств», учитывает особенности профессиональной деятельности будущего специалиста.

Формирование перечня модулей и учебных предметов и практик, определение времени на их изучение осуществляется на основе требований

образовательного стандарта с учетом опыта преподавания, а также особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Распределение модулей и учебных предметов по курсам и семестрам проводится с учетом сохранения логической последовательности изучения взаимосвязанных модулей и учебных предметов. Содержание, объем, последовательность и организационные формы изучения модулей и учебных предметов должны обеспечить формирование совокупности компетенций, определенных учебным планом.

Разработка учебных программ учебных предметов и практик велась с учётом того, что их содержание должно обеспечить формирование компетенций, определенных учебным планом и образовательным стандартом.

Учебные программы учебных предметов «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Автомобильные эксплуатационные материалы», «Автомобильные перевозки» разработаны на основе утвержденных Министерством образования примерных учебных программ по учебным предметам. Содержание учебных программ учебных предметов обеспечивает последовательную реализацию внутри- и межпредметных связей, рациональное распределение учебного времени по видам учебных занятий и темам, исключает дублирование учебного материала.

Учебные программы по учебным практикам «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Для получения квалификации рабочего» направлены на опережающую подготовку выпускников, предусматривают знакомство обучающихся с современной практикой применения новейших достижений науки, техники, культуры и производства.

7.3. Проведена экспертиза существующего учебно-методического обеспечения (УМО) по указанным предметам учебного модуля «Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств».

Вывод: Установлено, что существующее УМО в недостаточной степени ориентировано на формирование комплексной диагностической компетентности. Отсутствуют комплексные задания, моделирующие реальные проблемные ситуации диагностики. Подтверждена актуальность и новизна разрабатываемого пособия.

7.4. Проведён онлайн-опрос педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения), целью которого являлось выявление проблемы формирования у учащихся (будущих техников-механиков) диагностических компетенций, составляющих диагностическую компетентность.

Предварительные результаты: опрошено 7 человек.

Ключевые трудности, отмеченные преподавателями и мастерами производственного обучения:

- 1) недостаточно развитая способность учащихся к комплексному анализу неисправностей;
- 2) не в полной мере владение алгоритмами диагностики;
- 3) трудности в интерпретации данных полученных при разных видах диагностики.

Результаты анкетирования обработаны и легли в основу требований к разработке пособия.

7.5. Проведено входное анкетирование учащихся для определения актуального уровня знаний (видов диагностики, поиска причин и неисправностей автомобильных транспортных средств).

Предварительные результаты: в анкетировании приняли участие 80 учащихся групп 3А019, 4А018, 3Аз14, 4Аз13. Средний уровень исходных знаний составил 56%. Наиболее слабые места выявлены в области электронных систем автомобиля. Данные будут использованы как контрольные показатели для оценки эффективности пособия на формирующем этапе.

7.6. Начата разработка межпредметного интерактивного учебного пособия. Сформирована концепция пособия, включающая три компонента: интерактивный «Алфавит неисправностей», комплекс профессионально-ориентированных заданий (кейсов), материалы для контроля. Разработана детальная матрица сопоставления видов и причин отклонений, являющаяся структурным ядром пособия.

7.7. Подготовлены черновые макеты для экспертной оценки.

7.8. Разработана проектная система критериев и показателей уровня сформированности диагностической компетентности.

8. Выводы:

1. Проведён анализ исходного состояния проблемы, что подтвердило актуальность проекта и дало чёткое направление для разработки.
2. Уточнена сущность диагностической компетентности, разработана модель и система её оценки.
3. Начата разработка межпредметного интерактивного учебного пособия. Ключевая проектная идея (матрица неисправностей) реализована на концептуальном уровне.

4. Подготовительный этап выполнен в полном объёме.

Ведение экспериментальной деятельности осуществлялось в основном в соответствии с планом экспериментальной деятельности на 2025/2026 учебный год. Запланированные мероприятия выполнены. Сроки соблюдены.

Реализацию проекта следует продолжить.

Директор
учреждения образования «Борисовский
государственный технический колледж»

_____ В.Ю. Шмаков